

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 города Кузнецка

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка
_____ /Колесникова Н.А./

Программа
пришкольного оздоровительного лагеря
«ОЛИМП»
с дневным пребыванием детей
при МБОУ СОШ №3 города Кузнецка



Автор программы: Мыльникова Любовь Николаевна,
начальник лагеря

2025г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Авторская программа: Пришкольный оздоровительный лагерь «ОЛИМП»
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Мыльникова Любовь Николаевна, учитель начальных классов, начальник лагеря
Контактный телефон, электронный адрес	8-84157-33-86 МБОУ СОШ №3 города Кузнецка +7937 4481055 lyubov.mylnikova69@mail.ru
Направленность программы (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»)	Формирование нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	7 — 10 лет дети младшего школьного возраста; 11 — 14 лет дети среднего школьного возраста; 15 — 17 лет дети старшего школьного возраста.
Краткая аннотация содержания программы	Приоритеты в содержании программы отдаются воспитанию нравственных качеств, изучая материал блоков: «Мир», «Россия», «Человек».

Обоснование актуальности программы	Актуальные проблемы: -проблема занятости детей и подростков в период школьных каникул; - укрепление здоровья детей; -воспитание интереса к занятию физкультурой и спортом; - воспитание нравственных качеств
Предполагаемый социальный эффект программы	Эффективность программы: -физическое оздоровление школьников; - сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников; - развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков; - содействие социализации учеников через организацию и проведение социальных проб; - знание истории России; - расширение детского кругозора; эмоциональное благополучие.
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цель: организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в каникулярный период. Задачи: •гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; •патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; •духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе ду-

ховно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

•эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

•трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

•физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

•экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

•познавательное направление-воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и обществен-

	ных потребностей.
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	Ожидаемые результаты: - укрепление здоровья детей; -улучшение социально-психологического климата в лагере; - снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей; - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; - формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях; -повышение уровня общей культуры учащихся; -приобщение к коммуникативной культуре для успешной социализации школьников; - повышение уровня функционально грамотного поведения в социуме, дома.
Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	Начальник лагеря - Мыльникова Л.Н. (учитель начальных классов первой квалификационной категории) Воспитатели – 10учителей МБОУ СОШ №3 города Кузнецка. <u>I этап. Подготовительный.</u> Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к смене. Деятельностью этого этапа является: -проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к каникулярному сезону; -издание приказа по школе о проведении оздоровительной кампании в каникулярное время; -разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП»; -подготовка методического ма-

	териала для работников лагеря; -отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; -составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) - работа с родителями (знакомство с программой и режимом лагеря; сбор документации: заявление, договор, медицинский полус, оплаченная квитанция) <u>II этап. Организационный.</u> Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: -встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; -запуск программы «Олимп»; -знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. <u>III этап. Практический.</u> Основной деятельностью этого этапа является: -реализация основной идеи смены; -вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; -работа творческих мастерских, кружков. <u>IV этап. Аналитический.</u> Основной идеей этого этапа является: -подведение итогов смены; -выработка перспектив деятельности организации; -анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
Наличие грамот, дипломов,	Диплом за 3 место в областном

подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	конкурсе детских оздоровительных лагерей «Летний лагерь – 2019» в номинации «Лучшая организация спортивно – массовой работе в летнем лагере». Благодарность за активную и успешную работу летней оздоровительной кампании 2024 года на территории Пензенской области (Министерство образования Пензенской области)
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	Сайт МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка, ВК.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка (далее — организация, школа).

2. Программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.2 Краткая характеристика участников программы

Общее число участников за смену – 115 человек.

Основной состав лагеря – это обучающиеся МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка в возрасте 6–14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в шести отрядах.

Деятельность лагеря будет осуществляться совместно с социальными партнёрами:

- ПАО Сбербанк России;
- Пенсионный фонд РФ;
- Страховая компания «Росгосстрах».

2. Целевой раздел Программы

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- реализация единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- применение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- применение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в школе.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей: 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. Содержание программы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1 Направления и виды блоков:

1.Блок «Мир».

2.Блок «Россия».

3. Блок «Человек».

Блок «Мир».

Цель:	Духовно-нравственное воспитание
-------	---------------------------------

Задачи:	Знакомство с мировой культурой, с достижениями науки с античных времен до наших дней, с вкладом российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.
Формы организации деятельности	❖ литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», «Герои — защитники Отечества»; ❖ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; ❖ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, ❖ мероприятия, отражающие ценности созидания и науки; ❖ интеллектуальных и познавательных игр; ❖ организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; ❖ просмотр научно-популярных фильмов; ❖ встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; ❖ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, ❖ фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; ❖ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; ❖ проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.
Мероприятия	Турнир знатоков русского языка» Конкурс рисунков «Живые буквы и спорт» «Громкое» чтение рассказы В. Осеевой Народный праздник «Троица» Клубный час «Подвиг Евгения Родионова» Посещение художественной выставки вы-

	ставки картин кузнецкого художника Алфёрова «Письмо герою СВО»
--	---

Блок «Россия».

Цель	Воспитание патриотических чувств к родине, родному краю, традициям и наследию русского народа.
Задачи	Формирование гордости за достижения русского народа, воспитание у детей чувства долга и ответственности.
Формы организации деятельности	❖ торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации; ❖ тематические дни героизме и мужестве, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; ◆ встречи с героями России; ◆ проект «Без срока давности» (старший отряд); ◆ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных событиям Великой Отечественной войны; ❖ выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; ❖ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; ❖ игры, акции направленные на развитие языковой грамотности чрез увлекательные форматы, конкурсы, посвященные русскому языку; сочинения, стихи или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, отрядные события по мотивам русских народных сказок; ❖ литературные конкурсы, конкурсы чтецов

	❖ русские народные праздники; ❖ проекты «Русские пословицы и поговорки в наши дни», «Крылатые выражения о родстве, дружбе»; ❖ экологические игры; ❖ экскурсия в городской парк; ❖ акция «Чистая вода» ❖ поделки «Из бумаги творим как маги» ❖ встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды (городская библиотека №6)
Мероприятия	«Волшебный экран» (просмотр кинофильмов) «Герои и подвиги» - чтение художественных произведений. Музыкальный час «Наша армия родная» Акция «Голубь мира» Конкурс рисунков «Берегите нашу природу». Сочинение «Жалобы природы» Литературная гостиная «Наш любимый Пушкин»

Блок «Человек».

Цель	воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.
Задачи	привитие навыков личной и общественной безопасности
Формы организации деятельности	❖ физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования; ❖ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; ❖ психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; ❖ инструктажи и игры, знакомящие с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; ❖ тренировочная эвакуация при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

	❖ профилактические мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры; ❖ профилактика правонарушений; ❖ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; ❖ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; ❖ акция, игры на создание крепкой и счастливой семьи.
Мероприятия	Спортивные игры на ловкость, скорость, выносливость. «Наш любимый футбол» Флешмоб «Мы любим ЗОЖ» «Безопасность и здоровье» («Не шути с огнём» «Для всех без исключения есть правила движения» «ЗОЖ – инсценировка») Инсценировка «Как медведь трубку нашёл» С. Михалков. «Папа, мама, я – дружная семья» «Мой папа - герой» - видеофильм «Безопасный интернет» «Мои предки»

4.Инвариативное поле содержания программы.

В соответствии можно выделить следующие блоки: «Спортивно – оздоровительная работа», «Культура России», «Психолого – педагогическое сопровождение», «Детское самообразование», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «Коллективно социально значимая деятельность в Движении первых».

Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Цель:	Укрепление здоровья детей.
Задачи:	1.Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; 2.Выработка и укрепление гигиенических навыков; 3.Расширение знаний об охране здоровья.
Формы организации деятельности	❖ Утренняя зарядка. ❖ Спортивные игры на спортивной площадке. ❖ Подвижные игры на свежем воздухе. ❖ Эстафеты, спортивная игра «Веселые старты». ❖ «Малые олимпийские игры» ❖ Тематические дни. ❖ Бассейн «Нептун»
Мероприятия	Ежедневная утренняя зарядка. Минута здоровья. «Зарничка» «Пионербол» «Юные пловцы» «Оранжевый мяч» «Шах и мат» «Весёлые старты» «Мини-гольф»«Спортивный стиль»; «Профилактика зависимостей у детей и подростков» «Я выбираю СПОРТ"

Модуль «Культура России»

Цель:	Воспитание патриотических чувств к Родине, родному краю, традициям и наследию русского народа.
Задачи:	Формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.
Формы организации деятельности	❖ Экскурсия в музей ❖ литературно - музыкальная композиция ❖ спектакль ❖ конкурс стихов ❖ «громкие» чтения.
Мероприятия	«Герои и подвиги» - чтение художественных произведений. Конкурс рисунков. Музыкальный конкурс «Матушка – земля»

	Краеведческий музей «Мой родной край»
--	---------------------------------------

Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»

Цель:	Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей в области речевого развития
Задачи:	❖ сохранение и укрепление психического здоровья детей; ❖ содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; ❖ психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; ❖ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; ❖ поддержка детских объединений.
Формы организации деятельности	Работа психолога: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.
Мероприятия	Игра на знакомство. Тренинг на сплочение коллектива. Диагностика (входная, текущая, итоговая)

Модуль «Детское самообразование»

Цель:	Общекультурное, личностное и познавательное развитие воспитанников.
Задачи:	Формирование УУД
Формы организации деятельности	Актив лагеря (Президент. Пресс центр. Творческий совет. Совет физоргов.) Дежурный отряд
Мероприятия	«Лучший отряд» «Лучшие дежурные» Экран успехов

Модуль «Инклюзивное пространство»

Цель:	комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями
Задачи:	социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ),
Формы организации деятельности	❖ организационное обеспечение (нормативно-правовая база); ❖ материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; ❖ кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере; ❖ программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).
Мероприятия	Акция «Доброе сердце» «Разные возможности – равные права»

Модуль «Профориентация»

Цель:	профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации
Задачи:	познакомить с профессиями
Формы организации деятельности	профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов
Мероприятия	«Мир профессий» «Кем быть?» «Выбор – Профессия – Успех»

Модуль «Коллективно социально значимая деятельность в Движении первых»

Цель:	приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-
--------------	---

	нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей,
Задачи:	усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.
Формы организации деятельности	❖ классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», ❖ волонтерские мастер-классы ❖ акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон ❖ социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей ❖ акции по защите животных ❖ обучение навыкам оказания первой помощи ❖ благоустройство мемориалов и памятных мест
Мероприятия	Акция «Чистая территория». Фотостудия «Мой домашний питомец». «Скорая помощь» - уроки первой помощи. Благоустройство у памятника писателя А.Н.Радищева.

5. Вариативное поле содержания программы.

Модуль «Экскурсии и походы»

Цель:	расширение детского кругозора
Задачи:	воспитание у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.
Формы организации деятельности	❖ туристские походы ❖ экологические тропы, ❖ тематические экскурсии ❖ профорientационные экскурсии ❖ экскурсии по памятным местам и местам

	боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.
Мероприятия	«Тропой эколога» Поход на базу «Снежинка» катание на велосипедах (старший отряд) Экскурсия на Холм Славы «Свеча памяти» Поход в музей пожарной части

Модуль «Кружки и секции»

Цель:	Дополнительное образование
Задачи:	Развитие личных способностей в коллективе
Формы организации деятельности	Футбол. Лёгкая атлетика. Аэробика.
Мероприятия	Игра на первенство между лагерями по футболу СШ№21 и СШ№3. Кросс «Мы быстрые» Танец «Наши ритмы»

4. Организационно – педагогические условия реализации программы.

4.1 Организационные (нормативно-правовые) условия.

1. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.
3. Устав МБОУ СОШ №3 города Кузнецка.
4. Положение о лагере дневного пребывания.
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности,
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Должностные инструкции работников.
9. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
10. Заявления родителей, двусторонние договора детского лагеря и родителя, путёвки

4.2. Кадровое обеспечение:

Начальник спортивно-оздоровительного лагеря – 1 человек.
Медицинская сестра - 1 человек
Воспитатели – 10 человек.
Повара – 2 человека

Организатор питания – 1 человек
Кухонный работник - 1 человек
Уборщики помещения -2 человека

4.3. Методические условия:

1 этап – Подготовительный:

- создание нормативно-правовой базы, разработка документации;
- подбор кадров;
- комплектование отряда.

2 этап – Организационный:

- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

3 этап – Основной:

- выполнение режима дня;
- реализация плана работы лагеря.

4 этап – Заключительный.

4.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Информация о деятельности лагеря размещена на официальном сайте МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка

Методическое обеспечение программы: наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

4.5 Технологические условия

Мультимедийный комплекс (ПК, проектор) в кабинетах, музыкальное оформление, фонограмма песен, набор настольных игр, спортивное оборудование (мячи футбольные, баскетбольные, резиновые; скакалки, обручи, кегли), теннисный стол, тренажёры; флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации); специальное помещение, для обеспечения инклюзивного пространства.

4.6 Материально-технические условия.

Названия	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Игровые комнаты с набором настольных игр, оборудованные мультимедией, проекторами	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, физ.рук технический персонал
Спортивная площадка	Спортивные игры и подвижные игры. Прогулка, наблюдения за погодой	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы.	Воспитатели, начальник лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Материальная база школы.	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук.	Материальная база лицея.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

4.7 Режим лагеря

Элементы режима дня	с 8.30 до 18 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00

Элементы режима дня	с 8.30 до 18 часов
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полез- ный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Дневной сон	14.30 – 15.30
Полдник	16.00 - 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и сек- ций	16.30 - 18.00
Уход домой	18.00

5. Система контроля и оценивания результатов

5.1 Отслеживание результативности программы.

Качество дня определяет три оценки:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.
3. Оценка администрации.

(для детей и подростков)

- первичная, текущая, итоговая диагностика, анкетирование, рефлексия и др.;
- представление лагерному сообществу творческих работ и др.;
- дневники отрядных дел;
- активность участия в работе органов самоуправления;
- личностный и спортивный рост участников смены (сдача контрольных нормативов);
- уровень проявления ребёнком собственной инициативы.

(для педагогов)

- ведение «Дневника воспитателя (вожатого)»;
- система аналитических планёрок;
- систематическая работа с педагогическими документами;
- подготовка обобщающего материала по итогам работы с перспективой для дальнейшего его оформления и представления как опыта работы.

(для администрации)

- первичная и итоговая анкета;
- система аналитических планёрок;
- систематическая работа с педагогическими документами (планы, программы, дневники и др.;
- информационно-аналитические отчёты всех служб лагеря;

- сборник игр, отрядных и лагерных дел.

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Март, 1 этап	Начальник лагеря, классные руководители
2	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3	Диагностика детского коллектива на начальном этапе промежуточная диагностика итоговая диагностика	будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, пополнение экрана настроения, анкеты, игры); позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации: - сочинение - «Мой портрет» (ассоциация); - «Мой отряд». «Я вчера, сегодня, завтра»; (рисунок, сочинение и др.) помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).	Начальник лагеря, воспитатели
4	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
5	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожида-	Последний день смены	Воспитатели

	ний.		
--	------	--	--

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение смайликами в отрядном уголке. Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дня, можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Система оценивания результатов программы «ОЛИМП» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

5.2 Критерии оценивания:

А. Знание, понимание спортивных терминов, проблемы укрепления своего здоровья

В. Активное участие в мероприятиях отряда, лагеря.

С. Результативность выполнения.

Д.Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	А 5 баллов	В 5 бал- лов	С 5 баллов	Д 5 бал- лов	Максимальное количество баллов
Утренняя зарядка	+	+	+	+	20
Минутки здоровья	+	+	+	+	20
Полезные привычки	+	+	+	+	20

Подвижные игры		+	+	+	15
Соревнования	+	+	+	+	20
Занятия в секциях	+	+	+		15
Творческие работы (рисунки, поделки)	+	+	+	+	20
Экскурсии	+	+	+	+	20
Художественные номера	+	+	+	+	20
Ролевая игра	+	+	+	+	20
Трудовая деятельность, оформление	+	+	+	+	20
Знакомство с новыми художественными произведениями	+	+	+	+	20
Поведение, соблюдение детьми законов лагеря	+	+	+	+	20

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено воспитателем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

6.Список используемой литературы

6.1 Список документов.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 N 09-260 "О Методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)";
4. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № мд-463/06);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования;
7. Программа реализации воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях;
8. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета - Федеральный выпуск №5976 (303).
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
11. Государственная программа Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы». Доступ на официальном портале Правительства Пензенской области.
12. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

8.2 Список методической литературы и web-ресурсов.

1. Ю.Н. Григоренко «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М.: Педагогическое общество России, 2003г.
2. Мастерская вожатого – М.: Педагогическое общество России, 2003г. И.С. Гринченко «Игровая радуга». – М.: - ЦГЛ, 2004г.
3. Ю.Н. Григоренко «Здравствуй, наш лагерь!» - М.: Педагогическое общество России, 2004г.
4. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
5. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
6. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
7. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
8. Газета «Педсовет»
9. Газета: «Последний звонок»
10. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.
11. Журналы «ПедСовет», «Читаем, учимся, играем», «Справочник классного руководителя», «Начальная школа», «Практика административной работы в школе»
12. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Раздел «Социальная педагогика». Комплексная программа летнего оздоровления детей "Планета детства", И.В. Кошара
13. <http://festival.1september.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА
КУЗНЕЦКА**, Колесникова Нина Александровна, Директор

27.05.25 10:02
(MSK)

Сертификат 4E5A4674FDB9AB8B997A551415F5DD8C